**Конспект урока по русскому языку,**

**УМК «Гармония»**

**Учитель: Гогуля Анастасия Анатольевна**

**Тема:** Знакомство с изменением имен существительных по падежам, наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений («Как могут изменяться слова?»)

**Цель:** Дать первоначальное представление об изменении существительного по падежам.

**Задачи:**

1. Знакомить учащихся с понятием падеж, количеством падежей в русском языке.

2. Уточнить представление учащихся о начальной форме имени существительного.

3. Познакомить учащихся с формой Им. падежа.

4. Дать представление об изменении местоимений по падежам.

5. Продолжить работу над орфографической зоркостью учащихся.

**УУД:**

**личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

**регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать аналогии.

**коммуникативные:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Оборудование:** учебник, тетрадь-задачник, компьютер, экран, демонстрационные таблицы.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. *Организационный момент и самоопределение к деятельности* | |
| Приветствие, проверка готовности к уроку.  ***Отправляемся мы снова***  ***В мир родного языка***  ***Мы разгадывать готовы,***  ***Его тайны до звонка.***  ***-*** О каких тайнах здесь идет речь?( Мы каждый урок узнаем что-то новое)  - Как называется наш учебник? (К тайнам нашего языка)  - Готовы разгадывать тайны русского языка?  - Что для этого надо?  - Значит, отправляемся в путь, но прежде проверим ваш багаж знаний. | Готовность рабочего места ученика.  Отвечают на вопросы. Настраиваются на работу. |
| 1. *Актуализация знаний* | |
| - Прочитайте слова, чем они похожи?  **Море, дома, стакан, девочки, одеяло, стулья, к дому.**  - Разбейте данные слова на две группы.  - По какому признаку вы это выполнили?  - Какой частью речи являются слова в 1 ом столбике? Во 2 ом?  - В какой форме имена существительные стоят в 1 столб (в форме единственного числа) , а во 2ом?(во множеств.)  -Как изменяются существительные? (по числам)  -Почему «к дому» вы оставили? Оно изменилось по числам? (нет)  -Как же еще могут изменятся слова?  -Хотите это узнать, как в русском языке называют такое изменения? | Читают слова, находят сходства, разбивают на группы, отвечают на вопросы |
| 1. *Постановка учебной задачи* | |
| - Так и звучит наша тема урока: «Как еще могут изменяться слова?»  - Какие учебные задачи поставим?  - Сегодня мы раскроим еще одну тайну русского языка об изменении имени существительного, мы будем выяснять, как еще могут изменяться имена существительные  - А выяснять мы это будем в группах, выполнив упражнение 189 стр. 76.  -Вспомним правила работы в группах.  - Внимательно прочитали задание  -Это предложение? Почему нет?  -Что такое предложение?  - О ком можно составить предложения? Составьте предложения в группах, обсудите и запишите в тетрадь.  **Ученик ответил на вопрос учителя.**  **Учитель ответил на вопрос ученика.**  - Че отличаются записанные предложения?  -Какие слова изменили окончание?  -Какой частью речи являются?  -Как изменились слова? (по вопросам)  -Значит как еще изменяются слова? (по командам вопросов)  –Какие вопросы командовали при изменении слов?  - Как в русском языке называют такие изменения по вопросам, мы узнаем прочитав информацию на стр 77 упр 192.  - Как в русском языке называют такие изменения по вопросам?  -Ученые их расположили по-особому.  -Как расположились вопросы?(лесенкой)  - С каким словом можно связать слово «ПАДЕЖ»?  -Слово будто бы скакало, падало со ступеньки на ступеньку.  - Сколько пар вопросов? (6)  - Сколько ступенек?(6)  -А сколько падежей в русском языке?(6)  - Сегодня мы раскрыли еще одну тайну русского языка об изменении имени существительного, мы выяснили, как еще могут изменяться имена существительные, по падежам. | Ставят цель: узнаем…, научимся…    Доказывают (нет мысли, слова не связаны по смыслу)  Работают в группах  Отвечают на вопросы  Выдвигают предположения.  Знакомятся с новой информацией в учебнике  Отвечают на вопросы учителя |
| Физминутка | |
| 1. *Применение на практике* | |
| - Для того, чтобы научиться изменять слова по вопросам мы понаблюдаем, как будет изменяться слова *сестра, река.* Для этого откройте задачники № 190, 191 и измените в предложениях слова *сестра, река*. (Самостоятельная работа по вариантам).  - Какая часть слова изменилась? Если изменилось окончание то, что изменяется? (Форма слова). Почему изменилась форма слова?  - Какие вопросы командовали при изменении слова *сестра, река?*  - Значит, какой можем сделать вывод?  - В русском языке у каждого падежа есть свое имя. Давайте прочитаем, как называется первый падеж.  - Как можно распознать именительный падеж?  -Найдите, пожалуйста, в упр 190,191 среди слов, которые вы вставляли слова в им.п. и подпишите (учитель показывает, как правильно подписывать)  - Наш мальчик иностранец тоже решил изменить слова. Прочитайте, что у него получилось. Упр 194  - Понятно ли вам предложение? Какую ошибку допустил?  - Как можно исправить это предложение?(заменить местоимением)  - Прочитайте полученное предложение. А теперь закройте учебники и попробуйте записать это предложение по памяти.  - Прочитайте, что получилось. Как вы записали слово «побежал»?  - Какой частью речи мы заменили им.сущ? (местоимение)  - Можно ли сказать, что местоимения тоже изменяются по падежам?  - Давайте проверим, прочитав информацию в учебнике.  - Какой вывод можем сделать? | Выполняют задание самостоятельно  Отвечают на вопросы  Вывод- им.сущ изменяются по падежа  Читают  Подписывают падеж  Читают предложение в учебник  Использовал одно и тоже слово.  Записывают предложение  Объясняют написание слова  Высказывают предположения  Читают  Делают вывод |
| 1. *Итог урока* | |
| - Какие задачи стояли перед нами на уроке?  - Как же еще изменяются имена существительные?  - Сколько падежей в русском языке?  - Какой падеж главный? Почему?  - Действительно, падежей 6, но мы знаем название только самого главного.  - На какие вопросы отвечает существительное в именительном языке?  - Как вы думаете, мы достигли своей цели?  - Какие задачи мы можем поставить перед собой на следующий урок? | Отвечают на вопросы. |
| Домашнее задание: С. 77 - 79 правила, № 196 | |