# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

Муниципальное образование "Город Биробиджан" Еврейская автономная область

МБОУ "Гимназия № 1"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

Руководитель МО

С.М. Теремко В.В.Тетюев

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Четкаускас

Протокол №\_\_\_\_1\_\_\_

от "\_29\_\_"­­­\_\_\_08\_\_2022 г.

от "\_\_30\_\_" \_\_08\_\_\_2022 г.

Приказ №\_\_84\_\_\_\_\_

от "\_31\_\_\_"\_\_08\_\_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 913386)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волкова Алена Александровна

учитель начальных классов

Биробиджан, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие **ценности математики**, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 124 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

*Числа и величины*

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

*Арифметические действия*

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

*Текстовые задачи*

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

*Пространственные отношения и геометрические фигуры*

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

*Математическая информация*

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*Самооценка:*

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

*Совместная деятельность:*

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 6 |  |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 |  |  |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел.Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел.Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 |  |  |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел.Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 |  |  |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел.Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 |  |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 |  |  |  | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 4 |  |  |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 24 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 |  |  |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 3 |  |  |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины;Использование линейки для измерения длины отрезка. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 |  |  |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 9 |  |  | | | |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | |  | | | |  |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 3 |  |  |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 7 |  |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 3 |  |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 3 |  |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбо - ром, составлением сумм, разностей с заданным результа - том действия; сравнением значений числовых выраже - ний (без вычислений), по результату действия Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 2 |  |  |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 9 |  |  |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 8 |  |  |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи)Соотнесение текста задачи и её модели;Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 |  |  |  | Соотнесение текста задачи и её модели;Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 |  |  |  | Соотнесение текста задачи и её модели;Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 1 |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 |  |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 |  |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделейИгровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 |  |  |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 |  |  |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 1 |  |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты.  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 |  |  |  | Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 |  |  |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 |  |  |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 |  |  |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 |  |  |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 |  |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 |  |  |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 |  |  |  | Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 124 | 2 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Единица счёта. Десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.  Одинаковые по длине | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее  — легче | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее  — легче | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Единицы длины: дециметр | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 1, □  – 1 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 2, □  – 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 3, □  – 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 4, □  – 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 6 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 7 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 8 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 9 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 10 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 10 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Переместительное свойство сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Неизвестное слагаемое | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Прибавление и вычитание нуля | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.  Между | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Распознавание объекта и его отражения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.  Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.  Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Решение геометрических задач на построение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Сбор данных об объекте по образцу | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Группировка объектов по заданному признаку.  Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Извлечение данного из строки, столбца | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Чтение рисунка, схемы 1— 2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Числа от 11 до 20. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Арифметические действия. Числа от 1 до 10.  Сложение. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Арифметические действия. Числа от 1 до 10.  Вычитание. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Арифметические действия. Числа от 1 до 20.  Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 124 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) [http://nachalka.info](http://nachalka.info/) [http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Мультимедийные проектор
3. Колонки
4. Компьютер