Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-  
нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии   
и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу​чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:   
 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;   
 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем   
повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;   
 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических   
особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах   
сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;   
 4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном мире;   
 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**   
 **Введение**. География — наука о планете Земля   
 Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**   
 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**   
 Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**   
1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**   
 **Тема 1. Планы местности**   
 Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**   
1. Определение направлений и расстояний по плану мест​ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**   
 Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**   
1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**   
 Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**   
 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**   
 **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**   
 Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности   
землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**   
1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**   
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**   
1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в   
поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к   
историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и   
желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео​графического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу   
ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,   
позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  
— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;  
— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  
— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,   
позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  
— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;  
— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,  
«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  
— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;  
— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой   
местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;  
— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;  
— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;  
— различать горы и равнины;  
— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  
— называть причины землетрясений и вулканических извержений;  
— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,  
«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения   
познавательных задач;  
— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов   
рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  
— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  
— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  
— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;  
— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение.  География - наука о планете Земля | 3 | 0 | 1 | 01.09.2022 09.09.2022 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | История  географических открытий | 15 | 1 | 2 | 10.09.2022 10.10.2022 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;  характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия);  сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;  сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);  представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);  выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  Устный опрос; Практическая  работа;  Контрольная  работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 18 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** | | | | | | | | |
| 2.1. | Планы местности | 12 | 1 | 2 | 11.10.2022 31.10.2022 | ;  Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы №1);  определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);  ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;  составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (привыпонении практической работы № 2); | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая работа;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Географические карты | 8 | 1 | 2 | 07.11.2022 20.11.2022 | ;  Различать понятия «параллель» и «меридиан»;  определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении  практических работ № 1, 2);  определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;  объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;  различать понятия «план местности» и «географическая карта»;  применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Зачет;  Практическая работа;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | | | | |
| 3.1. | Земля - планета Солнечной  системы | 10 | 1 | 1 | 21.11.2022 16.12.2022 | ;  Приводить примеры планет земной группы;  сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями— освоения космоса;  объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги»,«пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;  объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;  объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;  объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;  приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);  выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;  находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;  различать научную гипотезу и научный факт; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Зачет;  Практическая работа;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 16 | 1 | 3 | 17.12.2022 31.01.2023 | ;  Описывать внутренне строение Земли;  различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная  кора»,«мине- рал» и «горная порода»;  различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного  происхождения;  классифицировать изученные горные породы по происхождению;  распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  называть причины землетрясений и вулканических извержений;  приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;  различать горы и равнины;  классифицировать горы и равнины по высоте;  описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);  приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности;  приводить примеры полезных ископаемых своей местности;  приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;  приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;  применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;  оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;  оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи; | ;  Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Зачет;  Практическая работа;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Заключение** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Практикум «Сезонные  изменения в  природе своей местности» | 3 | 0 | 1 | 01.02.2023 31.05.2023 | ;  Различать причины и следствия географических явлений;  приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);  устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;  подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Зачет;  Практическая работа;  Тестирование; |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 12 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | |  | |
| **всего** | | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли-18 часов** | | | | | | | | | |
| 1. | | | Введение. География-наука о планете Земля. Что изучает география? | 1 | |  |  |  | |
| 2. | | | Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. | 1 | |  |  |  | |
| 3. | | | Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.  ***Практическая работа №1»Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных***. | 1 | |  | 1 |  | |
| 4. | | | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим) | 1 | |  |  |  | |
| 5. | | | Путешествия Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. | 1 | |  |  |  | |
| 6. | | | Экспедиции Т.Хейердала как модель путешествия в древности. | 1 | |  |  |  | |
| 7. | | | Появление географических карт  ***Практическая работа№2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт*** | 1 | |  | 1 |  | |
| 8. | | | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов ,древних арабов, русских землепроходцев. | 1 | |  |  |  | |
| 9. | | | Путешествия М. Поло и А. Никитина | 1 | |  |  |  | |
| 10. | | | Эпоха Великих географических открытий. | 1 | |  |  |  | |
| 11. | | | Три пути в Индию | 1 | |  |  |  | |
| 12. | | | Открытие Нового света- экспедиция Х.Колумба | 1 | |  |  |  | |
| 13. | | | Первое кругосветное плавание-экспедиция Ф.Магелана. | 1 | |  |  |  | |
| 14. | | | Значение ВГО. Карта после ВГО  *Практическая работа№3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытые в разные периоды».* | 1 | |  | 1 |  | |
| 15. | | | Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. | 1 | |  |  |  |  |
| 16. | | | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии | 1 | |  |  |  |  |
| 17. | | | Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды) | 1 | |  |  |  |  |
| 18. | | | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. | 1 | |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Изображение земной поверхности** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Планы местности** | | | | | | | | | |
| 19. | | | Виды изображения земной поверхности. | 1 | |  |  |  |  |
| 20. | | | Планы местности | 1 | |  |  |  |  |
| 21. | | | Условные знаки | 1 | |  |  |  |  |
| 22. | | | Масштаб. Виды масштаба | 1 | |  |  |  |  |
| 23. | | | Способы определения расстояний на местности | 1 | |  |  |  |  |
| 24. | | | Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. | 1 | |  |  |  |  |
| 25. | | | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. | 1 | |  |  |  |  |
| 26. | | | Абсолютная и относительная высоты. | 1 | |  |  |  |  |
| 27. | | | Профессия топограф | 1 | |  |  |  |  |
| 28. | | | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта | 1 | |  |  |  |  |
| 29. | | | Разнообразие планов местности(план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения | 1 | |  |  |  |  |
| **Тема 2. Географические карты** | | | | | | | | | |
| 30. | | Различия глобуса и географических карт | | 1 | |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 31. | | Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. | | 1 | |  |  |  |  |
| 32. | | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. | | 1 | |  |  |  |  |
| 33. | | Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты | | 1 | |  |  |  |  |
| *34.* | | Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. *Практическая работа № 4«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»* | | 1 | |  | 1 |  |  |
| 35. | | Определение расстояний по глобусу. | | 1 | |  |  |  |  |
| 36. | | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью  масштаба и градусной сети | | 1 | |  |  |  |  |
| 37. | | *Практическая работа №5 «Определение направлений и расстояний по карте полушарий.»* | | 1 | |  | 1 |  |  |
| 38. | | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. | | 1 | |  |  |  |  |
| 39. | | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. | | 1 | |  |  |  |  |
| 40. | | Сходство и различие плана местности и географической карты. | | 1 | |  |  |  |  |
| 41. | | Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. | | 1 | |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | | | | | |
| 42. | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 43. | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы | | | | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 45. | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.  Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 47. | *Практическая работа № 6 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»* | | | | 1 |  | 1 |  |  |
| Раздел 4. Оболочки Земли | | | | | | | | | |
| 48. | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора | | | | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 52. | Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 57. | Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. | | | | 1 |  |  |  |  |
| ***58.*** | ***Практическая работа №7 «Описание горной системы»*** | | | | 1 |  | 1 |  |  |
| 59. | Формы рельефа суши: горы и равнины. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 60. | ***Практическая работа №8«Описание равнины»*** | | | | 1 |  | 1 |  |  |
| 61. | Человек и литосфера. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Условия жизни человека в горах и на равнинах. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Рельеф дна Мирового океана. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 66. | Острова, их типы по происхождению | | | | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Ложе Океана, его рельеф. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 68. | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. | | | | 1 |  |  |  |  |
| 69. | *Практическая работа №9 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.»* | | | | 1 |  | 1 |  |  |
| 70. | *Промежуточная аттестация. Контрольная работа.* | | | | 1 |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК «Полярная звезда»:

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для   
общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с

География. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций/[А. И. Алексеев и др.].-9-е изд.-М: Просвещение. 2020-191с

География. Мой тренажёр. 5—6 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.В.Николина.-10-е изд.-М.:Просвещение.2020.-96с (экземпляр учителя)

География. Проверочные работы.5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В.Бондарева. И.М.Шидловский, -М.:Просвещение,2020-48с (экземпляр учителя)

География. Практические работы.5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/С.П.Дубинина.-М.:Просвещение.2020.-32с (экземпляр учителя)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В.Николина.-4-е изд.-М.:Просвещение.2020-176с Атлас. 5—6 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/4/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Географические карты   
Глобус Земли физический   
Теллурий Ноутбук   
Цифровой проектор   
Учебные картины по географии

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Географические карты, атласы, приложения к уроку, метеостанция

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**